**Reflecteren + feedback**

**Reflectiemodel van Kolb**

**Fase 1: Concreet ervaren**

Vandaag had ik het vak UI Design en moest ik wireframes maken op Above XD. Toen ik er aan wilde beginnen merkte ik op dat mijn muis nergens te vinden was in mijn schooltas. Vervolgens had ik mijn tas helemaal leeggemaakt in de hoop dat ik het zal vinden. Ik wist dat ik veel makkelijker en sneller kon werken als ik mijn muis gebruikte. De docent die ik op dat moment had bevestigde het belang van een muis hebben, anders maak je het moeilijker voor jezelf. Ik was in deze situatie lichtjes- gefrustreerd omdat ik mijn muis thuis ben vergeten en vervolgens nam mijn frustratie alleen maar toe toen ik aan de opdracht begonnen was. Zoals ik dacht en ook nog door de docent in de klas werd gezegd werkte ik veel langzamer en vond ik het moeilijker om aan die opdracht te werken. Zonder muis verspringt alles. Toch gaf ik het niet op. Mijn opdracht was niet helemaal af omdat ik langzaam werkte. Ondanks dat ik het moeilijker voor mezelf maakte was de eindresultaat van de opdracht vrij goed gelukt. Het resultaat van mijn opdracht zag er best goed uit en ik was er tevreden mee. Ik wist wel ongeveer wat ik moest doen omdat ik voor de les in het weekend heb geoefend.

**Fase 2: waarnemen en overdenken (reflecteren)**

Om aan de opdracht te werken zonder een muis te hebben, moest ik flexibel zijn. Ik zou normaal nooit aan deze opdracht werken zonder mijn muis maar vandaag moest ik dat wel doen. Het was veel moeilijker en ik was langzamer maar het was niet onmogelijk. Ik heb mezelf aangepast aan deze situatie om toch aan de opdracht te kunnen werken. Mijn doorzettingsvermogen had mij ook op weg geholpen om aan de opdracht te werken. Het is demotiverend als je iets belangrijks vergeet en weet dat je het nu moeilijker voor jezelf hebt gemaakt. Maar ik wou het niet opgeven omdat ik het belangrijk vind om elke les die ik krijg iets bij te leren, goed mee te volgen, te oefenen en mezelf te verbeteren naarmate ik meer leer en oefen. Ik vind het heel belangrijk en daarom heb ik doorgezet. Door mijn doorzettingsvermogen kon ik de les nog goed volgen en vond ik dat ik goede resultaten heb geleverd.

**Fase 3: abstracte begripsvorming**

Ik moet leren om meer georganiseerd te zijn. Ik heb mijn muis thuis vergeten omdat ik het gisteren in mijn oude laptop tas heb ingestoken na gebruik. Inmiddels heb ik een nieuwe tas gekocht en deze tas heb ik vandaag naar school meegenomen. Elke avond maak ik mijn tas klaar voor de volgende schooldag maar wat ik ook moet doen is mijn schooltas elke ochtend opnieuw nakijken zodat ik zeker ben dat ik niks belangrijks vergeten ben. Wat ik ook moet doen is altijd eerst nakijken of ik de belangrijkste materialen wel bij heb voor school. Ik heb wel eens te neiging om de dingen die ik het minst nodig heb eerst na ne kijken (spiegel, make-up tasje…)Mijn computer, muis en lader is heel belangrijk om mee te hebben voor school. Ik wil vanaf nu altijd in orde zijn met mijn belangrijkste materiaal voor school. Zo ben ik gerustgesteld dat ik de les goed kan meevolgen.

**De STARR-methode**

1. Situatie

De situatie speelde zich af in een klaslokaal. Ik had die dag het vak web essentials. De docent was de vorige week ziek gevallen. Er werd van mij en van mijn klasgenoten verwacht dat we video’s van het nieuwe lesmateriaal thuis meerdere keren bekeken en de oefeningen in het filmpje ook uitvoerden. Thuis heb ik- de video’s meerdere keren bekeken maar ik kon niet alle oefeningen volledig afmaken omdat ik bij één bepaalde oefening vastliep. Het moment waar ik in vastliep heb ik op een video op meerdere keren bekeken. Het was mij niet gelukt om het probleem zelfstandig op te lossen. Ik besloot om de volgende les goed mee te volgen en vragen de stellen over het stukje waarmee ik vastzat in de hoop dat ik het probleem oplos en verder kan gaan met de leerstof. De volgende les was het de bedoeling dat we een korte herhaling kregen van de lesmateriaal die we thuis bekeken en geoefend hadden. De herhaling van het lesmateriaal duurde een uur omdat ik en andere mensen niet goed voorbereid waren. Sommige klasgenoten hebben misschien heel vermoedelijk de lesmateriaal thuis niet bekeken. In mijn geval was ik onvoldoende voorbereid omdat ik de verkeerde verwachting had dat het probleem die ik thuis van de oefening had, in de les word opgelost. Ik stootte vervolgens ook nog op een nieuw probleem. Ik had problemen om de belangrijkste dingen voor het vak terug te vinden op mijn computer omdat ik onwetend was over mijn verkenner. Het is juist heel belangrijk dat ik weet hoe mijn verkenner werkt, anders maak ik het voor mezelf moeilijker. Het was voor mij ook heel moeilijk om de les te volgen omdat ik dacht dat ik maar 1 probleem had maar ik stuitte op meerdere problemen en het overweldigde mij. Ik panikeerde omdat ik de herhalingsles helemaal niet kon meevolgen. Ik had spijt dat ik er niet aan had gedacht om voor de herhalingsles de docent te mailen zodat ik zoiets niet aan de hand heb.

1. Taak

De rol die ik normaal had was om een leerling te zijn die thuis goed geoefend heeft en omdat die goed geoefend heeft de herhalingsles niet verlangzaamd. Wat ik eerst wilde bereiken is het probleem van de oefening waarin ik thuis vastzat op te lossen met de docent in de les. Toen begreep ik dat het een grote fout van me was om te lang af te wachten. Als ik thuis oefen en vastzit met een oefening, word er van me verwacht dat ik de docent mail als ik eventuele vragen had. Want door deze fout stuitte ik door meerdere problemen en kon ik niet goed mee met de les. Uiteindelijk probeerde ik zelf deze nieuwe problemen dat ik in de les ben tegengekomen zelf optelossen met niet veel resultaat. Er werd van me verwacht dat ik het lesmateriaal thuis meerdere keren goed bekeek en dat ik de oefeningen ook uitvoer. Er word ook van mij verwacht dat ik probleemoplossend kon denken. Wat ik eerst van mezelf verwachtte is dat ik de herhalingsles goed kon meevolgen omdat ik het thuis een paar keren heb doorgenomen. Toen ik blijkbaar niet zo goed voorbereid was had ik niet meer zo hoge verwachting van mezelf.

1. Actie

Voordat de les begon vond ik dat ik het verkeerd had aangepakt. Ik verwachtte dat het probleem wel word opgelost zodra ik de les goed mee volgde en vragen stelde over waarmee ik vastzat. Ik verwachte dat mijn probleem in de les word opgelost. Deze handeling en manier van aanpak heeft geen duidelijkheid voor me meegebracht maar alleen maar verwarring en paniek. Ik heb de lesmateriaal die ik thuis moest oefenen onderschat. Omdat ik bij nieuwe problemen stuitte stelde ik veel vragen met het gevolg dat ik 1 van de leerlingen was die de herhalingsles verlangzaamde. De antwoorden op mijn vragen van de lector begreep ik op dat moment niet zo goed. Ik probeerde het vervolgens alleen op te lossen. Ik probeerde het zelfstandig alleen op te lossen in de hoop dat ik met de les mee kon volgen. Ik wilde het ook proberen alleen op te lossen omdat de lector in de les zei dat het bij dit vak heel belangrijk is om probleemoplossend te denken. Als je vastzit moet je het initiatief nemen om informatie op te zoeken en van alles uit te proberen tot je het hebt. Uiteindelijk nam mijn frustratie alleen maar toe omdat ik het niet zelf kon oplossen. Het frustreerde me ook dat ik klasgenoten zag die duidelijk met de les mee waren. Bij hun is dat wel allemaal gelukt. Op een bepaald moment schoot ik in paniek en gaf ik het even op. Uiteindelijk ging ik met mijn laptop naar de lector om samen te bekijken wat het probleem is en het eventueel op te lossen.

1. Resultaat

Ik heb niet het initiatief genomen om voordat de les begon de lector te mailen als ik eventuele vragen had. Ik zat vast met een oefening en ik besloot om de lector niet te mailen. Deze actie heeft me tijdens de les alleen maar verwarring en stress bezorgd. Door deze actie kon ik niet meegaan met de herhalingsles en stootte ik op nieuwe problemen. Toen ik deze problemen zelf wilde oplossen was het me wel gelukt om alles wat ik nodig had terug te vinden op mijn verkenner. Het duurde even maar het was me gelukt. De rest van de problemen kreeg ik niet opgelost. Toen de herhalingsles beëindigd was, ging ik naar de lector met mijn laptop en was het probleem uiteindelijk wel opgelost.

1. Reflectie

Ik vond dat ik niet goed heb gehandeld. Het was heel erg onverantwoordelijk van me om voor de les de lector niet te mailen als ik met iets vast zat. Het was ook heel erg onverantwoordelijk van me dat ik de verwachting had dat het probleem wel word opgelost als ik de herhalingsles goed mee volgde en vragen stelde. Ik ben niet tevreden met hoe ik voor de les en tijdens de les gehandeld heb. Wat ik heb geleerd is dat: als ik vastzit met een oefening, de lector moet mailen en als ik een probleem ondervind, het initiatief moet nemen om het probleem op te zoeken en van alles uit te proberen tot ik het vind. Dat is probleemoplossend denken. Ik moet de lector past een mail sturen als ik echt alles geprobeerd heb zonder resultaat. Wat ik ook moet weten is mijn verkenner goed vanbuiten kennen en het ook beter organiseren zodat ik alles terugvind. Wat ik anders zou doen is de lector mailen voordat de les begint, helemaal van voor zitten zodat ik beter kan meevolgen, thuis veel oefenen en beter voorbereiden voordat de les begint.